

Developing a Researched Informed Teacher Education -NAFOL, a National Initiative

研究成果に基づいた教師教育の開発：国家イニシアティブとしてのNAFOL

2018

12.10 Mon. 10:30-12:00

広島大学大学院教育学研究科B101

通訳あり



Prof. Kari Smith

カリ・スミスは、ノルウェー工科大学・教師教育学科の教授（Ph.D.）。主な研究分野は、教師教育、専門性開発、初任者教師のメンタリングと学習の評価。ベルゲン大学教師教育プログラム長を務めてきた。現在、ノルウェー国立教師教育研究院（NAFOL）の責任者と、教師教育に関する欧州博士学位（EDIT）の指導教員を兼ねる。教師教育者養成国際フォーラム（InFo-TED）のプロジェクトリーダー。ノルウェー及び海外の教師教育プログラムの評価に従事してきた。国内外での出版多数。世界各国から講演の招聘を受けている。

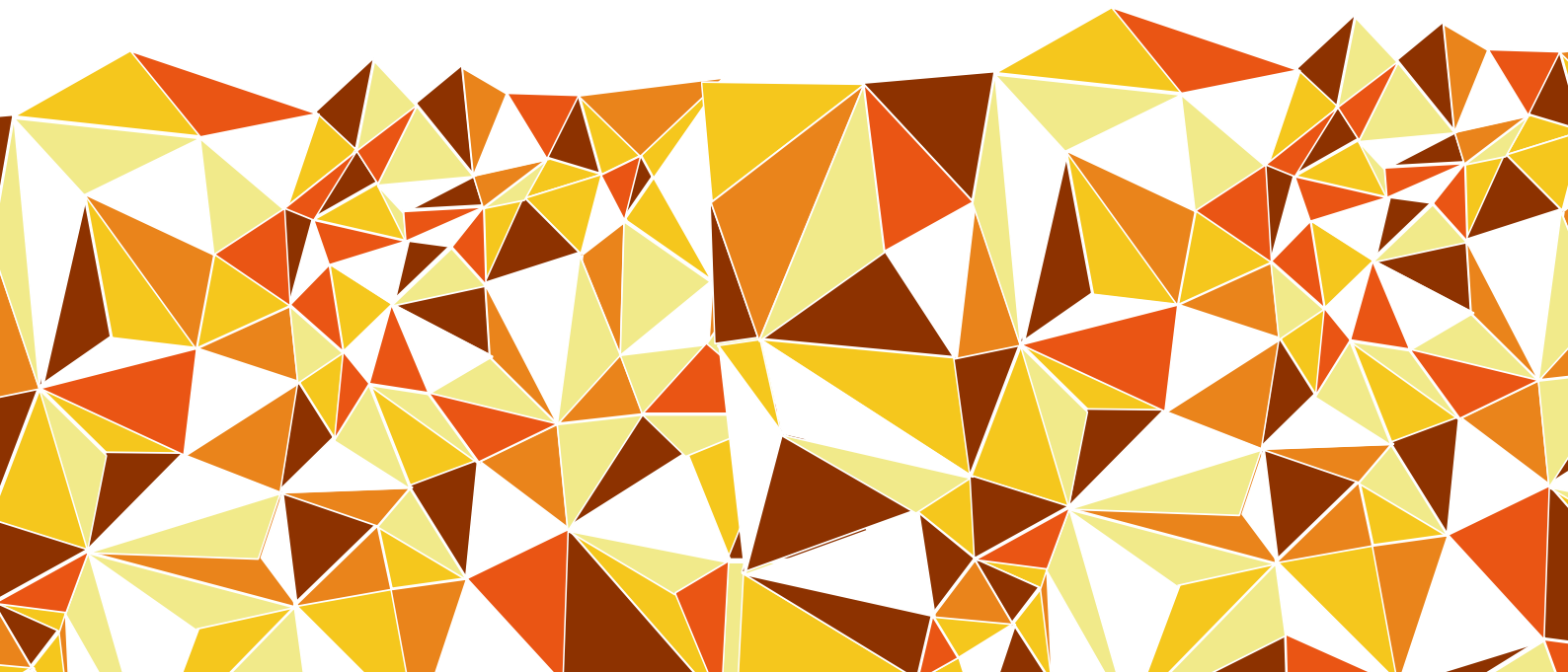
主催／広島大学 教育ヴィジョン研究センター（EVRI）

共催／ 科研_基盤研究(C)「教師教育者の養成と成長に資する教師教育カリキュラムの開発：日蘭比較による類型化」（研究代表者：岩田昌太郎）、
科研_基盤研究(C)「「先生の先生」をいかにして育てるかー教師教育者の専門性開発ー」（研究代表者：草原和博）、
武蔵大学総研P「教師教育のグローバル化と学生に対するシチズンシップ教育促進の試み」（研究代表者：武田信子）

参加申し込み・問い合わせ先

EVRI事務室(evri-info@hiroshima-u.ac.jp 内線5265)

当日参加も可能です。資料準備の都合上、事前にお知らせいただくと幸いです。



The Development of Professional Identity for Teacher Educator

ワークショップ：教師教育者に専門職としてのアイデンティティを育成する

2018

12.10 Mon. 18:30-20:00

広島大学大学院教育学研究科B101

通訳あり

Dr. Anja Swennen



アンニャ・スウェネンは、オランダ・アムステルダム自由大学の教師教育者、研究者。

研究上の関心は、教師教育者のアイデンティティと専門性の成長ならびに教師教育の政策と歴史にある。アンニャは *Professional Development in Education* 誌の副編集長を務めるとともに、教師教育に関する多数の学術論文の出版や書籍の分担執筆を行ってきた。

主編著に *Becoming a Teacher Educator – Theory and Practice for Teacher Educators* (2009), *The Struggle for Teacher Education – International Perspectives on Governance and Reforms* (2017) がある。

主催／広島大学 教育ヴィジョン研究センター（EVRI）

共催／科研_基盤研究(C)「教師教育者の養成と成長に資する教師教育カリキュラムの開発：日蘭比較による類型化」（研究代表者：岩田昌太郎）、
科研_基盤研究(C)「「先生の先生」をいかにして育てるかー教師教育者の専門性開発ー」（研究代表者：草原和博）、
武蔵大学総研P「教師教育のグローバル化と学生に対するシチズンシップ教育促進の試み」（研究代表者：武田信子）

参加申し込み・問い合わせ先

EVRI事務室 (evri-info@hiroshima-u.ac.jp 内線5265)

当日参加も可能です。資料準備の都合上、事前にお知らせいただけると幸いです。

